



聖伯多祿中學

周年校務計劃

2021 至 2022 年度

聖伯多祿中學

辦學宗旨

本校是一所天主教中學，以宗徒聖伯多祿命名。

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表——熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理念，旨為培育學生具完整品格。除傳授學科知識外，更著重陶冶學生品格，輔導其在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使其成為有修養和對社會與民族有承擔的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供全人教育。課程的編排，以「靈、德、智、體、群、美」六育為本，幫助學生吸收多元的知識與裝備不同的技能，培養獨立思考和判斷能力。同時鼓勵學生積極參與課外活動，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務精神。

Mission Statements of St. Peter's Secondary School

Our school is a Catholic secondary school named after Saint Peter, the Apostle.

It is our wish that all staff and students would understand the spirit of the Gospel of Christ, follow the edifying example of St. Peter—to be zealous and upright, simple and generous, courageous enough to undergo self-renewal, willing to make commitments, always embracing hope—and put into practice the school motto of “submission to truth and upkeep of peace.”

Following the educational ideals of the Catholic Church, we aim at the formation of the whole person. Apart from transmitting academic knowledge, we place emphasis on moulding the characters of our students, guiding them to develop themselves concurrently in body, mind and spirit, in interpersonal relationship and social responsibilities, so that each student will grow into a cultured person with a sense of commitment toward the community and the nation.

We endeavour to provide an ideal learning environment and a balanced education for our students. The philosophy of “spiritual, moral, intellectual, physical, social and aesthetic education” forms the basis for curriculum design with a view to helping students to acquire multi-disciplinary knowledge and skills, as well as to develop their abilities of independent thinking and sound judgement. At the same time, we also encourage students to participate actively in extra-curricular activities, in order to develop their individual potential, as well as to foster a spirit of co-operation and service

聖伯多祿中學
二零二一/二二年度
目錄

關注事項 (按優先次序排列)	頁數
1. 協助學生多元學習，提升學生自我期許	4
2. 培育靈性生命，發揮正向品格	6

聖伯多祿中學 2021-22 年度關注事項

關注事項(1)：協助學生多元學習，提升學生自我期許

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 學與教策略多元化					
<p>◆ 化評為教，化評為學，優化學與教策略，提升學生學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在各學科(特別是四個核心科目)逐步建立評估數據分析機制，透過調適擬題層次和深度，及以不同題型的分析評估學生對課題的掌握程度，作出教學回饋，並提升學與教效能。 ➢ 善用校外資源，建立以學生為本的數據分析機制，以助照顧不同學生的需要，給予適切的回饋，提升學生的學習信心和興趣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 主要科目能善用校外資源，成功建立數據分析機制，調適擬題層次和深度，提升學與教的效能。 • 其他科目也能建立數據分析機制，調適擬題層次和深度，提升學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 各主要學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 外購學生成績分析系統 • 有關學生成績分析系統解讀的教師培訓
<p>◆ 善用流動學習裝置，培養學生自主學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>推動BYOD 計劃</u> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各學科在教學上善用iPad的應用程式及學習平台，以提升學生學習興趣，並藉不同的電子學習平台及資源鞏固其所學的知識，進而提升學科整體教學效能； ◇ 利用iPad推動線上學習：培養學生整理電子筆記、完成線上課業的能力，增加學生學習自主性，並藉網上課堂進行同步與非同步的學與教增潤，爭取指導學生學習的機會； ◇ 培養學生的資訊素養，使其了解和善用資訊科技促進學習。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全校師生能適應和善用因BYOD計劃而改變的學與教新常態。 • 全校學生能恆常化在家進行不同形式的線上學習，靈活延伸學時。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 科主任意見 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技教育組 • 各學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 所需的iPad、應用程式及學習平台

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◆ 協助各科組發展多元化的線上學習活動及進行行政工作，以應對疫情下的學與教新常態模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵教師在教學上善用網上資源和應用程式，並透過電子平台進行交流、備課、科組會議以及各類工作坊，促進教師的專業交流和互動； ➢ 各科組系統化地整合電子教學資源庫（包括教材、試題庫等）和發展有效的科本線上教學模式，以優化教學策略及推動學生課後自主學習，促進師生互動； ➢ 逐步建立電子學習資源庫，方便學生透過 iPad 進行延伸學習。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師能使用電子平台作教師的專業交流。 • 80%老師能使用電子教學工具及平台作延伸電子教學。 • 70%科組嘗試建立電子教學資源庫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 科主任意見 • 各科線上教材庫及行政文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技教育組 • 各學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 資源庫平台 (校本或雲端)
b) 透過多元化學習經歷，提升學生共通能力					
<p>◆ 深化STEM教育發展，並逐步邁向整全的STREAM教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 促進科學、科技與創新相結合的學習，從而培養學生學習興趣、數理及資訊科技知識、創新思維，進而提升自主解難的綜合能力； ➢ 整合初中科學科及電腦科課程綱要，加入STEM教育元素，以切合時代需要，並逐漸加入宗教 (Religious) 及藝術 (Arts) 的元素，讓科學、科技與創新教育也包含美感能力的培育、服務社群的人文情懷，從中體現天主教教育的核心價值的實踐。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同 STEM 創意學習室及新增的 STEM 課堂能促進他們在 STEM 方面的學習。 • 完成整合宗教 (Religious) 及藝術 (Arts) 的元素於原有的 STEM 教育之中，發展為 STREAM 教育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組報告 • 學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> • STEM 教育統籌組 • 資訊科技教育組 • 靈修組 • 視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> • 申請優質教育基金、中學 IT 實驗室撥款，進行校本 STREAM 計劃 • 運用全方位學習津貼，外購合適的服務
<p>◆ 為學生提供更具綜合性的跨學科學習經歷，擴闊學生視野，從而建構新知。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用全方位學習津貼，讓各科組能將 STEM 理念滲入日常的教學設計中，以豐富學生學習經歷，擴闊學生視野及建構新知。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 成功建構校本全方位學習計劃、分配機制及準則，並能用以豐富學生的學習經歷及開拓學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 科組主任意見 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生培育委員會 • 教務委員會 • 各科組 	

關注事項(2)：培育靈性生命，發揮正向品格

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源							
a) 實踐天主教教育核心價值，培育學生心靈素養												
<p>◆ 藉恆常化宗教活動，加強心靈素養培育，提升學生自信心和歸屬感：</p> <p>除了安排公教教師負責早會或放學前祈禱外，</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排每班學生代表輪流於早會帶領祈禱； ➢ 安排慕道團、Soul小組及羊棧的學生負責早會祈禱。並藉公教教師的指導提升學生心靈素養。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同參與帶禱工作，能提升他們對靈性生命的重視及對學校的歸屬感，感覺自己參與學校靈育建設。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 靈修組 • 公教教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 公教教師指導學生帶領祈禱的時間和空間 							
<p>◆ 舉辦多樣化及不同層次的宗教活動，如：公教週、祈禱聚會、朝聖及信仰生活營、不同性質的學生信仰小團體，讓學生對福音有深度的認識。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生積極參與相關活動，對福音有更深度的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生意見調查 • 相關團體的檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 靈修組 • 公教教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 公教教師指導學生帶領祈禱的時間和空間 							
<p>◆ 策劃及組織公教教師靈修聚會及公教教師避靜，加強公教老師在靈修培育中的角色。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 80%公教教師的福傳動力有所增長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師意見調查 • 出席率 	<ul style="list-style-type: none"> • 靈修組 • 公教教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 							
<p>◆ 在學科課程中，融入天主教核心價值。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td>校本價值觀</td> <td>有關的核心價值</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">2021-2022 學年主題</td> <td>博學展能</td> <td>真理、生命</td> </tr> <tr> <td>推己及人</td> <td>家庭、愛德</td> </tr> </table>			校本價值觀	有關的核心價值	2021-2022 學年主題	博學展能	真理、生命	推己及人	家庭、愛德	<ul style="list-style-type: none"> • 各學科在課程中嘗試滲入天主教核心價值元素，從而令師生對相關核心價值的理解增多。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組報告 • 教師問卷調查 	
	校本價值觀	有關的核心價值										
2021-2022 學年主題	博學展能	真理、生命										
	推己及人	家庭、愛德										

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b) 推行正向教育課程，建構正向人生價值觀					
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 未來兩年善用外間資源，與香港城市大學合作，建構校本正向教育課程。培訓老師及預備校本初中正向教育課程。 ◆ 在既有的天主教教育核心價值和校本學生價值中，連結「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」及「同理心」等九種課程文件中述及的價值觀和態度，發展正向教育課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同正向教育的理念。 • 完成中二校本正向教育課程並完善中一課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生培育委員會 • 教師專業發展組 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排專責同事繼續與香港城市大學合作設計正向教育課程
c) 推展國情及國安教育，培育學生守法精神和同理心					
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成立國家安全教育工作小組，規劃相關工作，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學校現況，落實可行措施，讓學校人員和學生認識《香港國安法》；引導學生以正面和負責任的態度履行公民責任。 ➢ 以「守法」和「同理心」為重點，培育學生的價值觀和態度，讓學生明瞭遵守法規為公民的基本責任，並教導學生尊重不同意見； ➢ 根據教育局更新的課程文件或指引，於相關學習領域、科目及全方位學習活動加強全校層面的課程統籌與策劃，增潤教學內容和學習活動； ➢ 透過課堂教學和全方位活動推行國家安全教育，加強學生認識法治，明白保障國家安全的重要性，並藉加強國情教育，提升學生的國民身份認同感； ➢ 加強學生品德培育和相關的訓育輔導工作；提升學生的資訊素養，包括搜尋、評估及使用資訊等能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全體學校人員和學生認識及遵守《香港國安法》。 • 落實與維護國家安全及國家安全教育相關的行政及教育措施，並在各學習階段推行國情國安教育。 • 學生積極參與相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組報告 • 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生培育委員會 • 國安教育工作小組 • 全科組 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排學校人員參與《香港國安法》相關培訓或工作坊

附件

附件一

學校發展津貼 2021-2022 計劃及預算

https://www.stpeter.edu.hk/sites/default/files/files/sch_plan_2122_a1_10D19589.pdf

附件二

學習支援津貼計劃 2021-2022

https://www.stpeter.edu.hk/sites/default/files/files/sch_plan_2122_a2_9D857E16.pdf

附件三

多元學習津貼的三年計劃 2021-2024

https://www.stpeter.edu.hk/sites/default/files/files/sch_plan_2122_a3_BAE15495.pdf

附件四

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃 2021-2022

https://www.stpeter.edu.hk/sites/default/files/files/sch_plan_2122_a4_F2E538EB.pdf

附件五

全方位學習津貼工作計劃 2021-2022

https://www.stpeter.edu.hk/sites/default/files/files/sch_plan_2122_a5_8EEB2A48.pdf